參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

108學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 單車走讀 教學計畫表 設計者： 黃馨儀 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■統整性課程 (■主題□專題□議題探究)

2.□社團活動 與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

 ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

 ■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技

 (二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

六、本學期(108學年度上學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 課程導讀 | 課程介紹、分組作業、工作分配 | 1.學習探索問題的思考能力2.體驗與實踐處理日常生活問題 | 導讀活動分組討論 | 小組表現學習檔案 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 主題探討 | 認識家鄉 | 1.探索自我價值2.能具備敏察和接納多元文化的涵養 | 1.溪口重要景點認識2.分組討論-選擇小組主題 | 學習檔案口頭發表 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 主題探討 | 1.景點規劃2.小組報告 | 1.善用資源以擬定計畫並有效執行2.關懷家鄉本土 | 1.小組討論主題景點，進行走讀規劃2.小組報告討論結果 | 心智圖 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 主題探討 | 簡報作業 | 1.善用資源以擬定計畫並有效執行2.善用科技、資訊與媒體以增進學習 | 各小組完成溪口景點介紹簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 主題探討 | 簡報作業 | 1.善用資源以擬定計畫並有效執行2.善用科技、資訊與媒體以增進學習 | 各小組完成溪口景點介紹簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 主題探討 | 小組報告 | 1.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 各小組以簡報方式介紹主題景點 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 八 | 10/14~10/18 | 主題探討 | 小組報告 | 1.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 各小組以簡報方式介紹主題景點 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 實作練習 | 單車介紹及維護認識 | 1.運用適當的策略處理解決生活問題2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 小組實際操作單車維修技術 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 實作練習 | 1.單車介紹及維護認識2.車隊練習 | 1.運用適當的策略處理解決生活問題2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 1.小組實際操作單車維修技術2.車隊實走訓練 | 小組合作情形學習單 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 實作練習 | 1.路線規劃2.地圖繪製 | 1.運用適當的策略處理解決生活問題2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 1.各組完成走讀路線規劃2.繪製簡單走讀地圖 | 地圖學習檔案 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 實作練習 | 1.路線規劃2.地圖繪製3.工作分配 | 1.運用適當的策略處理解決生活問題2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 1.各組完成走讀路線規劃2.繪製簡單走讀地圖3.分配各組走讀工作 | 地圖學習檔案 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 單車走讀 | 家鄉景點走讀 | 1.關懷家鄉本土2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 以單車方式實際走讀溪口 | 小組合作情形學習單 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 單車走讀 | 家鄉景點走讀 | 1.關懷家鄉本土2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 以單車方式實際走讀溪口 | 小組合作情形學習單 | 學習單 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 單車走讀 | 家鄉景點走讀 | 1.關懷家鄉本土2.善用資源以擬定計畫並有效執行 | 以單車方式實際走讀溪口 | 小組合作情形學習單 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 成果準備 | 成果報告製作 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.工作分配2.小組分工完成簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 成果準備 | 成果報告製作 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.工作分配2.小組分工完成簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 成果準備 | 成果報告製作 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.工作分配2.小組分工完成簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 成果準備 | 成果報告製作 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.工作分配2.小組分工完成簡報 | 簡報小組合作情形 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 成果發表 | 成果發表 | 1.培育相互合作及與人和諧互動的素養2.學會尊重與欣賞差異 | 小組發表成果 | 簡報小組合作情形學習檔案 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 段考週 | 段考週 |  |  |  |  |

本學期(108學年度下學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 課程概論 | 課程介紹、分組作業、工作分配 | 1.學習探索問題的思考能力2.體驗與實踐處理日常生活問題 | 導讀活動分組討論 | 學習檔案 | 學習單 |
| 二 | 2/17~2/21 | 主題探討(資料檢索) | 你所知道的林爽文事件 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.小組進行資料檢索2.資料整理 | 學習檔案小組合作情形 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 主題探討 | 你所知道的林爽文事件 | 1.善用科技、資訊與媒體以增進學習2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 檢索結果小組報告 | 學習檔案心智圖 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 主題探討 | 爽文與溪口 | 1.關懷家鄉本土2.善用科技、資訊與媒體以增進學習 | 地圖繪製-爽文事件溪口戰場路線繪製 | 學習檔案繪製地圖 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 主題探討 | 爽文與溪口 | 1.關懷家鄉本土 | 《爽文你好嗎》作者來訪 | 學習檔案學習單 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 實作課程 | 空拍機導論/攝影實作 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.善用科技、資訊與媒體以增進學習 | 1.影片拍攝技術2.空拍機操作 | 學習檔案 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 實作課程 | 空拍機導論/攝影實作 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2. 善用科技、資訊與媒體以增進學習 | 空拍機操作、攝影操作 | 學習檔案 | 學習單 |
| 八 | 3/30~4/3 | 實作課程 | 車隊練習 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 車隊實走訓練 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 實作課程 | 踏查準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 走讀路線規劃、小組工作分配 | 學習檔案小組合作情形 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 實作課程 | 踏查準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 走讀路線規劃、小組工作分配 | 學習檔案小組合作情形 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 單車走讀 | 走讀爽文 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養的素養 | 三秀園古蹟踏查 | 學習單小組合作情形 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 單車走讀 | 走讀爽文 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 南崙龍貓村踏查 | 學習單小組合作情形 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 單車走讀 | 走讀爽文 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 溪口-民雄古戰場路線踏查 | 學習單小組合作情形 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 成果準備 | 成果發表小組準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.劇本規劃2.小組工作分配 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 成果準備 | 成果發表小組準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.劇本規劃2.道具製作3.戲劇排演 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 成果準備 | 成果發表小組準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.道具製作2.戲劇排演 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 成果準備 | 成果發表小組準備 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1.道具製作2.戲劇排演 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 成果發表 | 戲劇表演 | 1.善用資源以擬定計畫，有效執行2.培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 「福康安大戰林爽文」戰場重現 | 小組合作情形 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 小組討論 | 學習檢討 | 培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 小組討論、檢討與改進 | 學習單學習檔案 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 段考週 | 段考週 |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 課程檢討 | 課程檢討 | 培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 小組討論、檢討與改進 |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 口琴社團 教學計畫表 設計者： 蔡政嘉 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.■社團活動 與技藝課程(■社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

 ■A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

 ■B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

 (二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育

 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期(108學年度上學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 |  |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 認識口琴 | 1. 了解口琴的基本構造。
2. 保養與使用說明
3. 樂器檢查與調整
 | 1.具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。2.欣賞各種藝術的風格和價值。 | 構造認識學習口琴檢查與音質調整 | 樂理認知樂器認識 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 口琴基礎教學 | 樂器保養、檢查語調整 | 1.具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。2.欣賞各種藝術的風格和價值。 | 口琴演奏練習、音質調整 | 樂理認知樂器演奏 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 口琴基礎教學 | 呼吸法與嘴型 | 1.具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。2.欣賞各種藝術的風格和價值。 | 練習吹奏 | 樂理認知樂器演奏 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 口琴基礎教學 | 起音練習拍數與音符長度 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知樂器演奏 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 口琴基礎教學 | 長音練習讀譜訓練 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知樂器演奏 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 八 | 10/14~10/18 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.欣賞各種藝術的風格和價值。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 口琴音樂比賽準備 | Les Miserables指定曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十五 | 12/2~12/6 | 檢討比賽缺點 | 檢討比賽缺點期中考 | 1.了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲輕騎兵序曲 | 1.了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲輕騎兵序曲 | 1.了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 曲目練習 | Les Miserables指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 練習吹奏熟悉音樂 | 實作評量 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 曲目總複習及驗收 | 總複習期末考 | 1.理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 個人吹奏評斷 | 實作評量 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 曲目總複習及驗收 | 總複習期末考 | 1.理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 個人吹奏評斷 | 實作評量 | 學習單 |

本學期(108學年度下學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 口琴基礎教學 | 口琴用語舌頭運用及吐音練習 | 1.具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。2.欣賞各種藝術的風格和價值。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 二 | 2/17~2/21 | 口琴基礎教學 | 正確速度與綜合樂句力度與平衡 | 1.具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能。2.欣賞各種藝術的風格和價值。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 口琴基礎教學 | 音階熱身練習 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 口琴基礎教學 | 節奏練習 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 口琴基礎教學 | 各聲部練習 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 口琴基礎教學 | 各聲部練習 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.增進生活的豐富性與美感體驗。 | 練習吹奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 八 | 3/30~4/3 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 增進生活的豐富性與美感體驗。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 增進生活的豐富性與美感體驗。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲 | 1.具備藝術展演的一般知能及表現能力。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲月亮之河 | 1.養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。2.培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲月亮之河 | 1.具備利他與合群的知能與態度。2.尊重與欣賞差異。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲月亮之河 | 1.發揮主動學習與創新求變的素養。2.具備藝術展演的一般知能及表現能力。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 曲目練習 | 指定曲輕騎兵序曲月亮之河 | 理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 合奏練習樂曲演奏 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 曲目總複習及驗收 | 總複習期末考 | 理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 個人吹奏評斷 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 曲目總複習及驗收 | 總複習期末考 | 理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 | 個人吹奏評斷 | 樂理認知實作評量 | 學習單 |

108學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 藝數生活 教學計畫表 設計者： 郭沛曲 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.■統整性課程 (□主題■專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、本教育階段總綱核心素養:

 ■A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題■A3規劃執行與創新應變■B1符號運用與溝通表達■B2科技資訊與媒體素養

 ■B3藝術涵養與美感素養■C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作■C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: ■國語文 □英語文 □本土語 ▓數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■科技

 (二)重大議題: ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育

 ■科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育

 ■生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 ■國際教育

六、本學期(108學年度上學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | **開學、不排課** |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 向左走、向右走 | 向左走、向右走，並判斷最後的座標位置 | 能從[向左走、向右走]的活動，並判斷或計算最後的座標位置 | 向左走、向右走，並了解數值的正負意義 | 口頭回答、討論、實作 | 1. 猜拳遊戲與左右走
2. 活動單1
 |
| 三 | 9/9~9/13 | 財務管理師 | 收支簿、日記帳的記法 | 能記錄與製作收支帳 | 記錄與製作收支帳 | 口頭回答、討論、實作 | 1.收支簿或記帳簿2.活動單2 |
| 四 | 9/16~9/20 | 精打細算 | 收支簿、日記帳的記法與計算方式 | 能計算收支帳並分析收支情形 | 由收支帳並分析計算 | 口頭回答、討論、實作 | 1.收支簿或記帳簿2.活動單3 |
| 五 | 9/23~9/27 | 同色相斥，異色相吸 | 樸克牌的顏色與與計分統計 | 能由樸克牌的顏色計算分數 | 相消或增強 | 口頭回答、討論、實作 | 1.撲克牌2.活動單4 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 曾文水庫與水資源 | 認識曾文水庫與水資源、水費計算概念 | 能知道如何搭大眾運輸交通工具抵達曾文水庫，並知道台灣水費的計算規則。 | 水、環境與資源 | 口頭回答、討論、實作 | 1.電腦與螢幕顯示器2.曾文水庫地理位置3.活動單5 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 復習評量(第一次段考) |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 我是規劃家 | 規劃曾文水庫一日遊 | 能應用資訊工具搜尋資料並規劃出--搭大眾運輸交通工具--曾文水庫一日遊 | 休閒旅遊大亨 | 資訊蒐集、討論、實作、記錄 | 1.電腦2.活動單6 |
| 九 | 10/21~10/25 | 電、電力、發電與環境 | 1. 電費與節能省碳的策略
2. 發電方式對環境的影響評估
 | 1.認識了解台灣最新電費計算方式，並討論節能省碳護環境的策略。2.討論發電的方式與種類，並分析各方式對環境的影響。 | 1.電費知多少?2.盧市長的空氣瓶 | 資訊蒐集、討論、實作、記錄 | 1.電腦與螢幕顯示器2.活動單7 |
| 十 | 10/28~11/1 | 賓果遊戲 | 公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數與賓果遊戲 | 透過遊戲活動，讓學生複習公因數與公倍數、最大公因數與最小公倍數的觀念。 | 最大公因數、最小公倍數與賓果遊戲 | 口頭回答、討論、實作 | 1.賓果圖卡2.骰子2顆3.活動單8 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 美食佳餚 | 三色蛋的製作與材料比例 | 1.能藉由製作三色蛋學會計算材料的亮。2.討論材料所用的比例不同，三色蛋的口感有何差異。 | 我是總舖師—三色蛋(材料與比例) | 口頭回答、討論、實作 | 1.蛋、鹹蛋、皮蛋2. 活動單9 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 顯微鏡下的世界 | 1. 病毒的大小
2. 指數的意義
 | 透過病毒的比較大小讓學生體會指數的概念和意義。 | 如何紀錄與比較病毒的大小 | 口頭回答、討論、實作 | 1.電腦與螢幕顯示器2.活動單10 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 天文與地球的周長 | 1.光速與地球的周長2.光年與光速的意義 | 天文地理與光年、光速間的關係 | 牛郎星與織女星的距離 | 口頭回答、討論、實作 | 1.電腦與螢幕顯示器2.活動單11 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 復習評量(第二次段考) |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 行銷策略分析 | 1. 成本、定價、售價與折數間的關係
2. 分析與計算不同行銷策略的優勢與劣勢
 | 1.能了解成本、定價、售價與折數間的關係2.會分析與計算不同行銷策略的優勢與劣勢 | 我是行銷策略分析師 | 討論、實作、分析與報告 | 1活動單12 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 年齡之謎 | 父子的年齡與過去、現在、未來 | 1.由過去、現在、未來的父子年齡找出關係式。2.能觀察並說明隨著歲月的增長與父子年齡的倍數有何關係。 | 年齡的秘密 | 口頭回答、討論、實作 | 1.記錄單2.活動單13 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 最速男楊俊翰 | 1.認識距離、時間與速度的關係2.計算校慶班際大隊接力比賽班級同學之平均速度。 | 1.能了解距離、時間與速度的關係2.會計算校慶班際大隊接力比賽班級同學之平均速度。 | 迎接校慶與大隊接力 | 討論、實作、記錄 | 1.天秤2.砝碼3.活動單14 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 天秤原理 | 透過天秤操作了解等量公理與移項法則 | 1.能理解等量公理與移項法則。2.能說明等量公理與移項法則的差異性。3.對等量公理有清楚的理解，並能應用於情境解題中。 | 我的工具箱 | 口頭回答、討論、實作、記錄 | 1.天秤2.砝碼3.活動單15 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 解謎與闖關遊戲 | 透過闖關遊戲解謎 | 1.能應用天秤原理或等量公理解題。2.能解日常生活中的情境題。 | 挑戰金頭腦 | 口頭回答、討論、實作 | 1.闖關卡2. 活動單16 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 計算機功能鍵的操作與應用 | 1.介紹傳統型計算機與科學型計算機、智慧型手機計算機運算方式之差異。2.計算機功能鍵的介紹與應用。 | 1.能了解傳統型計算機與科學型計算機、智慧型手機計算機運算方式之差異。2.會操作計算機的功能鍵與應用。 | 認識計算機 | 口頭回答、討論、實作、記錄、回饋 | 1.計算機、手機2. 活動單17 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 復習評量(第三次段考)結業式 |  |  |  |  |  |

本學期(108學年度下學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 家庭人口數普查與統計圖表 | 調查與製作班級家庭人口數統計圖表 | 學會調查與製作班級家庭人口數統計圖表 | 我是調查員 | 口頭回答、討論、實作、記錄 | 1.粉筆2.黑板3.活動單14電腦與螢幕顯示器 |
| 二 | 2/17~2/21 | 統計圖表與數值分析 | 統計圖表的數值分析與意義 | 分組討論由[家庭人口數統計圖表]可以知道哪些訊息與數據?分別代表哪些含意?並上台報告分享 | 我是數據分析師 | 口頭回答、討論、實作、記錄、報告 | 1. 活動單1、22. 電腦與螢幕顯示器 |
| 三 | 2/24~2/28 | 基本的excel操作功能與數值分析 | 1. 介紹基本的excel操作方式。
2. excel的運算功能與排序功能介紹
 | 1. 會基本的excel操作與運算功能
2. 會操作簡易的數值分析與排序功能
 | Excel與資料處理 | 討論、實作 | 1. 活動單32. 電腦 |
| 四 | 3/2~3/6 | 幣值、個數與重量 | 1. 利用天秤或磅秤秤出5元與10元硬幣的重量。
2. 挑戰金頭腦：5元與10元硬幣各幾個。
 | 透過新臺幣五元和十元資訊，讓學生互測並解出一袋內的5元與10元硬幣各幾個。 | 幣值、個數與重量的關係 | 資訊蒐集、實作、討論、解題 | 1.天秤、磅秤2.五元硬幣3. 十元硬幣4. 活動單4 |
| 五 | 3/9~3/13 | 終極密碼 | 1. 理解文字敘述，並將文字敘述轉換為代數式。
2. 應用代入消去法或加減消去法解題，並找出終極密碼。
 | 能夠透過文字敘述與條件，列出符合題意之關係式，並能找出終極密碼。 | 破題、解題與邏輯推理 | 討論、實作 | 1. 活動單5  |
| 六 | 3/16~3/20 | 數獨PK賽 | 1. 數獨遊戲規則介紹
2. 數獨PK賽
 | 1.了解數獨遊戲規則2.挑戰自我 | 數獨時間 | 討論、實作、觀摩 | 數獨題目單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 象棋之楚河漢界 | 1. 象棋與座標位置2. 介紹遊戲規則3. 調兵遣將 | 1. 知道初始每個象棋與座標位置2. 知道每個象棋移動方式3. 學習調兵遣將 | 象棋與GPS座標定位 | 討論、操作、觀摩 | 1.象棋 |
| 九 | 4/6~4/10 | 大家出遊去 | 1. 找出台灣最想去的景點
2. 認識該景點的特色與吸引人之處。
3. 如何搭乘大眾運輸交通工具抵達該景點。
4. 計算旅費需多少。
5. 旅遊安全須知。
 | 1.能寫出台灣最想去的景點2.能認識該景點的特色與吸引人之處。3.知道如何搭乘大眾運輸交通工具抵達該景點。4.能計算旅費需多少。5.知道旅遊安全須知。 | 臺灣旅遊景點與資訊的運用 | 討論、實作、記錄、報告、分享 | 1. 電腦或台灣地圖2. 活動單6 |
| 十 | 4/13~4/17 | 紅茶拿鐵 | 1. 學習製作紅茶拿鐵飲品
2. 找出調製紅茶拿鐵的最佳比例
 | 1.會製作紅茶拿鐵飲品2.找出調製紅茶拿鐵的最佳比例，並與其他同學討論結果。 | 飲料調製與嚐鮮 | 討論、實作、記錄、分享 | 1.紅茶、糖、鮮奶2. 活動單7 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 國外旅遊與匯率問題 | 1.寫出自己最想出國旅遊的國家。2.找出該國家想旅遊的景點3.依現行匯率計算旅費。4.甚麼時候出國比較划算。 | 1.學習規劃國外旅遊的夢想，並了解該國家旅遊景點與地理位置。2.會查詢匯率並計算旅費。3.了解匯率對旅費的影響。4.與同學分享。 | 我的國外旅遊夢 | 討論、實作、記錄、發表、分享 | 1.電腦或地圖2.活動單8 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 數字成語與比手畫腳 | 1. 利用電腦找出哪些成語與數字有關，並記錄下來。
2. 找同學上台比手畫腳。
 | 1.會利用電腦找出與數字有關的成語，並記錄下來。2.學習用比手畫腳的方式呈現出該成語。 | 超級比一比 | 資料搜尋、記錄、討論、實作 | 1.電腦2.活動單9 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 密度的由來 | 1. 計算同一物體的重量與體積間的關係。
2. 計算不同物體的重量與體積間的關係。
3. 了解密度的意義與計算原理。
 | 1會計算同一物體的重量與體積間的關係。2.會計算不同物體的重量與體積間的關係。3.能了解密度的意義與計算原理。 | 物體重量和體積間的關係 | 討論、記錄、發表、分享 | 1. 活動單10 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 美麗與健康 | 1. 體重、身高與BMI
2. 健康與均衡飲食

3.計算個人符合BMI之最輕體重與最重體重(以目前之身高為依據)。4.當體重過與不及之修補之道 | 1.了解BMI的定義及其涵義。2.會計算個人的BMI值3.討論有哪些方式可以讓BMI在正常值的範圍內。 | BMI與健康美 | 資訊蒐集、實作、評估、討論、報告與分享 | 1.計算機2.活動單11 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 團體票的購買藝術 | 1.詢問團體票的販售規則2.計算不同折扣所需之費用3.評估購買方案4.計算每人需要分攤的價格5.戶外旅遊與團體旅遊須注意事項 | 1.能夠知道團體票的販售規則2.會計算不同折扣所需之費用3.能評估購買方案4.能計算出每人需要分攤的價格5.討論與分享戶外旅遊與團體旅遊須注意事項 | 戶外旅遊與團體票購買藝術 | 資訊蒐集、實作、評估、討論、報告與分享 | 1. 電腦、2.活動單12 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 摺紙與聖母峰 | 探索活動：1.如何計算一張紙的厚度?2.一張紙要對折幾次，其厚度可超越聖母峰？3. 聖母峰的地理位置與高度?4.攀登聖母峰前之訓練準備工作與注意事項 | 探索活動：1.知道如何計算一張紙的厚度?2.會計算出一張紙要對折幾次，其厚度可超越聖母峰？3.知道聖母峰的地理位置與高度?4.討論與分享攀登聖母峰前之訓練準備工作與注意事項 | 動動手，動動腦 | 觀察、討論、記錄、報告與分享 | 1. 活動單132. 電腦或地圖 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 對稱之美 | 1. 找出校園內含有對稱圖形的建築物、植物、……等，並記錄之。
2. 報告與分享。
 | 1. 會看對稱圖形並記錄。
2. 報告與分享。
 | 校園探索活動 | 觀察、討論、記錄、報告與分享 | 1活動單14 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 剪紙藝數 | 1. 了解對稱的意義，並會製作對稱圖形。
2. 創作藝術
 | 1. 理解線對稱概念。2. 運用線對稱概念，創作於剪紙藝術中。3. 欣賞對稱圖形的變化之美。 | 對稱與剪紙藝數 | 觀察、討論、記錄、實作與分享 | 1.色紙2.剪刀3.活動單15 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第三次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 電影文學 教學計畫表 設計者： 賴淑萍 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. □統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.▓社團活動與技藝課程(▓社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

 ⬜A1身心素質與自我精進■A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

 ⬜B3藝術涵養與美感素養⬜C1道德實踐與公民意識■C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: ▓國語文 ▓英語文 □本土語 □數學 ▓社會 □自然科學 ▓藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

 (二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ▓生命教育 □法治教育

 □科技教育 ▓資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ▓閱讀素養 ▓多元文化教育

 ■生涯規劃教育 ▓家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ▓國際教育

六、本學期(108學年度上學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 1~10週  | 8/30開學~11/1 | Coco：可可夜總會 | 1.習得影片中出現之日常生活用字及常用句。2.認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。3.認識各地域各民族對祭祖或紀念先人的方式，並了解其中含意。 | 1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-9.能辨識句子語調所表達的情緒和態度。1-IV-10.能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1.以中文字幕播放影片前1/3片段。2-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。2-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。3-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部份3-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。4.以此往後類推至影片中段1/3及後段1/3，直到影片結束為止。5.影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。 | 要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。(每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分)。 | 學習單 |
| 11-20週 | 11/4~1/10 | Ferdinand：萌牛費迪南 | 1.習得影片中出現之日常生活用字及常用句。2.認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。3.認識傳統文化跟現代觀念之間的衝突。 | 1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-9.能辨識句子語調所表達的情緒和態度。1-IV-10.能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1.以中文字幕播放影片前1/3片段。2-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。2-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。3-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部分。3-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。4.以此往後類推至影片中段1/3及後段1/3，直到影片結束為止。5.影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。 |  | 學習單 |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 1-10週 | 2/10~4/17(2/11開學) | Rio：里約大冒險 | 1.習得影片中出現之日常生活用字及常用句。2.認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。3.認識環境開發對原棲生物的的影響(可搭配國光石化開發對白海豚之影響)。 | 1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-9.能辨識句子語調所表達的情緒和態度。1-IV-10.能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1.以中文字幕播放影片前1/3片段。2-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。2-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。3-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部分。3-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。4.以此往後類推至影片中段1/3及後段1/3，直到影片結束為止。5.影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。 | 要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改變影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。(每組都要上台，每人都要有台詞，根據台詞熟悉與否，有動作與否及演出中應用之常用句多寡進行加分)。 | 學習單 |
| 11-20週 | 4/20~6/26 | Moana：海洋奇緣 | 1.習得影片中出現之日常生活用字及常用句。2.認識影片內容之地理位置、環境及文化習俗。3.認識台灣原住民文化和南島語系之間的關聯。4.了解海洋航運的演進及發展(配合網路「引水人」行業相關報導影片)。 | 1-IV-2. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。1-IV-3. 能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-9.能辨識句子語調所表達的情緒和態度。1-IV-10.能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。4-IV-1. 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3. 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 | 1.以中文字幕播放影片前1/3片段。2-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且只播放其中前1/2部分。2-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。3-1.重複播放影片前1/3片段，但改為英文字幕，且改為播放其中後1/2部分。3-2.於播放英文字幕影片過程中，依據學生年級及程度差異，於不同段落暫停，要求學生抄寫出現於字幕上之常用字句，並對其進行講解(可視情況和課本內容作連結)，同時對劇情內容進行討論及分析。4.以此往後類推至影片中段1/3及後段1/3，直到影片結束為止。5.影片結束後，要求學生依據課程中抄寫之常用字句，還原或改編影片中片段，或自行進行情境編排加以應用，並上台演出。 |  | 學習單 |

108學年度嘉義縣溪口國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 週會 教學計畫表 設計者： 柯秀儒 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.▓其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動▓班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養:

 ▓A1身心素質與自我精進⬜A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

 ⬜B3藝術涵養與美感素養▓C1道德實踐與公民意識▓C2人際關係與團隊合作▓C3多元文化與國際理解

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: □國語文 ▓英語文 □本土語 □數學 □社會 ▓自然科學 □藝術 ▓綜合活動 ▓健康與體育 □生活課程 □科技

 (二)重大議題: ▓性別平等教育 □人權教育 ▓環境教育 □海洋教育 ▓品德教育 ▓生命教育 ▓法治教育

 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ▓安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ▓多元文化教育

 ▓生涯規劃教育 ▓家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期(108學年度上學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 友善校園宣導  | 霸凌問題及處理能力 | 能認識校園中的霸凌問題及處理能力 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 二 | 9/2~9/6 | 藥物濫用 | 霸凌問題及處理能力 | 能霸凌問題及處理能力及拒絕毒品 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 保腦宣導 | 正確的使用安全帽 | 建立正確的使用安全帽及交通安全知識 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 靜思書軒-閱讀活動 | 閱讀生活，理解世界 | 建立閱讀生活，理解世界 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 生命教育巡迴講座 | 建立自我的目標和反思 | 透過模範學習建立自我的目標和反思 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 十二年國教適性教育宣導 | 自我升學管道 | 能了解目前現況及自我升學管道 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 英語單字王比賽 | 培養接軌國際的良好語言基礎 | 提升學生英文語言表達機會及能力，培養接軌國際的良好語言基礎。二、增進學生學習英語興趣與動機，落實學生學習成效。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 模範生選舉 | 學習民主法治之生活 | 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活 | 學生上台表演 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 婦幼安全宣導 | 自我保護方式、自我求救及協助他人管道 | 了解自我保護方式、自我求救及協助他人管道，以降低婦幼案件黑數及避免婦幼受害。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 性別平等教育宣導 | 遇到相關問題，如何因應解決因難 | 能學習遇到相關問題，如何因應解決因難 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 校園防癌教育宣導 | 建立正確的癌症知識，力行健康生活 | 培育學生建立正確的癌症知識，力行健康生活。讓學生注意自己健康外，也可以影響家人一起建立健康的生活習慣。透過網路知識教育傳遞，建立正確遠離癌症的健康生活。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 法治教育宣導 | 法治精神的貫徹 | 透過法治精神的貫徹，能使我們的社會運行得有條理、有秩序，使每位國民有保障、有尊嚴 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 生涯發展教育 | 認識自己的興趣及特質 | 能認識不同的升學管道，並且 升學管道，並且 升學管道，並且 認識自己的興趣及特質 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 環境教育宣導 | 低碳永續生活 | 能明白山林田野**教育**、海洋**教育**、原生物種復育並追求低碳永續生活 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 家庭教育宣導 | 家庭教育的重要 | 協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 校慶活動 | 團體活動的意義 | 了解參與團體活動的意義，並嘗試改善組織團體活動。 | 班級導師引導 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 水域安全宣導 | 正確的戲水觀念 | 培養學生正確的戲水觀念，防範溺水事件發生 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 期末感恩活動 | 自主省思 | 透過活動，讓學生能夠自主省思。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |

本學期(108學年度下學期)課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 友善校園宣導 | 面對問題的處理能力  | 能認識校園中的霸凌問題及處理能力 | 邀請專家分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 二 | 2/17~2/21 | 多元文化教育宣導 | 學習用同理心對待他人 | 了解不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 防疫宣導 | 各項傳染病及防治方式 | 能認識各項傳染病及防治方式 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 適性宣導 | 升學方式及管道 | 了解升學方式及管道，並提早規劃自己的未來發展 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 生命教育 | 愛惜生命 | 了解愛惜生命的重要性 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | CPR、AED教育訓練 | 會操作CPR、AED | 了解自救、救人的方法，並會操作CPR、AED | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 特教宣導 | 「零拒絕、無障礙」 | 能明白「零拒絕、無障礙」學習環境，藉由各種靜態、動態之活動，讓大家認識、尊重並接納特殊教育學生 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 環境教育 | 改善環境知識、態度、技能及價值觀 | 透過教育過程提供師生、社區居民獲得保護及改善環境所須知之知識、態度、技能及價值觀 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 菸害防治宣導 | 維護學生的身心健康 | 透過宣導，防止吸菸年齡層 下降，以維護學生的身心健康。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 租稅教育 | 租稅的重要。 | 能夠正確了解消費觀念，並且明白租稅的重要。 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 水域安全宣導 | 注意個人自身安全 | 能夠在暑假期間、假日至海邊戲水及河邊時，注意個人自身安全 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 性別平等教育 | 解決因難之道 | 能學習遇到相關問題，如何因應解決因難 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 健康教育 | 自覺健康的行為和生活方式 | 通過有計劃、有組織、有系統的社會教育活動，使學生自覺健康的行為和生活方式，消除或減輕影響健康的危險因素，預防疾病，促進健康，提高生活質量，並對教育效果作出評價 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 家庭教育 | 家庭教育的重要 | 協助學生透過宣導活動能省思家庭教育的重要，增進孝道的觀念，體認家人親情的可貴 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 應屆畢業生定期考查 |  |  |  |  |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 交通安全宣導 |  | 建立正確的用路安全 | 邀請專家經驗分享 | 課堂參與 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 科學闖關 | 科普教育 | 能了解科普教育並應用於生活中 | 學校自然教師設計 | 闖關遊戲 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學七、八、九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者： 柯秀儒 (新課綱)（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題□專題□議題探究)

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.▓其他類課程

 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流▓自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、本教育階段總綱核心素養:

 ▓A1身心素質與自我精進▓A2系統思考與解決問題⬜A3規劃執行與創新應變⬜B1符號運用與溝通表達⬜B2科技資訊與媒體素養

 ⬜B3藝術涵養與美感素養▓C1道德實踐與公民意識▓C2人際關係與團隊合作⬜C3多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

 (一)融入領域: ▓國語文 □英語文 □本土語 □數學 ▓社會 □自然科學 □藝術 ▓綜合活動 ▓健康與體育 □生活課程 □科技

 (二)重大議題: ▓性別平等教育 ▓人權教育 ▓環境教育 □海洋教育 ▓品德教育 □生命教育 □法治教育

 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ▓安全教育 □防災教育 ▓閱讀素養 □多元文化教育

 □生涯規劃教育 ▓家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 訂定本班生活公約、選舉班級幹部(法治教育) | 蒐集班規之相關資 | 能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 二 | 9/2~9/6 | 如何遠離菸毒危害及正確的用藥、如何作好災害危機處理(安全教育) | 遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理 | 能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 如何和同學建立良好人際關係 ( 法治教育) | 主動關心他人 | 可以主動關心他人，並且可與他人學習合作 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 如何養成節能與省碳的習慣 (環境教育) | 減碳的正確觀念 | 建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 如何建立一個安全的校園環境 **(安全教育)** | 學生建構整體的校園環境概念 | 讓學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 你若有投票權，最重視候選人哪些特質**(法治教育)** | 學習民主法治之生活 | 培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 如何遵守交通安全及當一個守法的好公民(人權法治教育) | 遵守交通安全及當一個守法的好公民 | 建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 如何建立良好的飲食習慣 **(品德教育)** | 建立良好的飲食習慣 | 建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 如何避免性騷擾 (性別平等教育) | 避免性騷擾 | 尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性別觀念。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 守時守信的重要性 **(品德教育)** | 學習用同理心對待他人 | 不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 如何落實每日一善 **(生命教育)** | 落實每日一善 | 透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 如何合理的消費，養成正確的消費觀 (品德教育) | 正確的消費觀  | 能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 如何做個環保尖兵 **(環境教育)** | 學生愛惜物觀念 | 做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。  | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 如何增進與家人之間的情誼 **(家庭教育)** | 增進與家人之間的情誼 | 透過參與親職講座、家庭日、親子手作等活動，增進家人的感情 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 行善 | 社會主動行善 | 能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 交換大家的讀書心得 | 閱讀的樂趣 | 透過同學間的分享，了解閱讀的樂趣 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 我的寒假讀書計畫 | 從事有意義的活動。 | 請同學為假期，做一計劃表。讓學生在假期間從事有意義的活動。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 期末回饋、感恩 | 自主省思 | 學年即將結束，能夠自主省思 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 訂定班規 | 參與班級事務 | 能學習如何參與班級事務 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 二 | 2/17~2/21 | 1.你認為怎樣 算是「友善校園」2.想表達友善，該怎麼做？ | 友善校園 | 能夠建立在「關懷、平等、安全、尊重、友善」的基礎上，塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼的自由，使學生能夠進行快樂而有效的學習 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 如何有效拒絕毒品的誘惑 | 拒絕毒品的誘惑 | 拒絕不良嗜好、不要以身試毒、尊重自己、堅決拒毒、正當的情緒抒解方法、正確用藥的觀念、遠離是非場所 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 1.何謂團隊精神？2.如何凝聚團體向心力？ | 團隊精神 | 了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 如何做好個人心靈及校園環保 | 心靈及校園環保 | 建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 交通安全宣導-行車有禮~天下任我行 | 正確的交通安全觀念 | 建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 1.該如何培養正確學習態度？ 2.養成閱讀的習慣，該怎麼做？ | 正確學習態度 | 能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 1.正確讚美別人，該怎麼做？ 2.人好、心好、嘴要好，你認為呢？ | 他人與社會主動行善 | 能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 1.你認為養成 守時的習慣可 能會對你有何幫助？2.想擺脫惰性， 培養行動力，該怎麼做？ | 良好的人際關係及正確的價格觀 | 培養正確的人際關係及正確的價格觀。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 1. 如何培養多項專長？ 2.藉由培養專長提升競爭力，該怎麼做？ | 了解自己的興趣 | 能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 |  |  |  |  |  |  |
| 十三 | 5/4~5/8 | 你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？ | 百善孝為先 | 能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 1.誠實的處事態度，會帶來什麼好處？2.「誠實」人生觀，該怎麼做？ | 「誠實」人生觀 | 不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 1.良好習慣有哪些？2.有恆執行的毅力，如何養成？ | 好習慣決定好態度 | 能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 應屆畢業生定期考查 |  |  |  |  |  |
| 十八 | 6/8~6/12 | 1.有哪些危害健 康的生活習慣？2.應採取哪些有益的生活習慣？ | 健康的身體的重要性 | 能了解健康的身體的重要性。 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 期末回饋、感恩 | 自主省思 | 學年結束的自主省思 | 導師引導班級討論 | 同儕互評或學習單 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習節數 藝數生活 教學計畫表 設計者： 林坤德 (九年一貫)（表十三之二）

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | **註冊、 開學、不排課** |  |  |  |  | 備課 |
| 二 | 9/2~9/6 | 創意摺紙 | 1. 創意摺紙與面積
2. 創意摺紙與代數
 | 1. 能找出創意摺紙與面積的關係

2.能製作創意摺紙，並賦予代數符號，找出面積關係 | 動手做教具 | 觀察、實作、分享 | 活動單1、色紙 |
| 三 | 9/9~9/13 | 翡翠水庫 | 1. 認識翡翠水庫的地理位置
2. 認識水庫洩洪時間與涵義。
3. 認識戶外活動與水域活動安全須知
4. 認識水資源與水土保持的重要性
 | 1. 能認識翡翠水庫的地理位置
2. 能認識水庫洩洪時間與涵義。
3. 能認識戶外活動與水域活動安全須知

4.認識水資源與水土保持的重要性 | 水資源、水土保持、戶外活動與水域活動安全須知 | 討論、實作、分組報告 | 活動單2、電腦 |
| 四 | 9/16~9/20 | 電視機的大小 | 1. 認識電視機尺寸的計算方式
2. 認識傳統電視機螢幕與液晶螢幕的差異性
3. 三C產品與視力保健議題
 | 1. 能認識電視機尺寸的計算方式
2. 能了解傳統電視機螢幕與液晶螢幕的差異性

3.能認識三C產品與視力保健相關議題 | 三C產品的演進與視力保健 | 討論、分組報告 | 活動單3 |
| 五 | 9/23~9/27 | 方根賓果 | 1.找出卡片中的數為完全平方數。2.設計3\*3、5\*5的賓果遊戲3.與同學PK賓果遊戲 | 1.能找出卡片中的數為完全平方數。2.能設計3\*3、5\*5的賓果遊戲3.與同學PK賓果遊戲 | 賓果遊戲—設計與PK大賽 | 操作、設計、競技 | 數字卡 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 計算機的使用 | 利用計算機算出各種不同數的平方根，並了解其值之意義。 | 能使用電算器算出根號數的值。能使用電算器算出平方根的近似值。 | 講述、討論、操作 | 口頭回答、討論、實作 | 活動單4、計算機 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 復習評量(第一次段考) |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 讀心術解密 | 1. 說明遊戲規則
2. 寫下心中想的數
3. 由對方猜猜你的心

將讀心術解密應用於十分逼進法 | 1.能了解遊戲規則2.能找出讀心術解密的方法。3.能了解十分逼進法的原理。 | 猜猜我的心 | 口頭回答、討論、實作 | 活動單5 |
| 九 | 10/21~10/25 | 幾何釘板 | 幾何釘板的操作與平方根的意義 | 能利用幾何釘板製作岀各種不同的正方形，並計算邊長。 | 1. 幾何釘板與正方形
2. 幾何圖形創作
 | 口頭回答、討論、練習、實作 | 活動單6、幾何釘板 |
| 十 | 10/28~11/1 | 國外旅遊與匯率問題 | 1.寫出自己最想出國旅遊的國家。2.找出該國家想旅遊的景點3.依現行匯率計算旅費。4.甚麼時候出國比較划算。 | 1.學習規劃國外旅遊的夢想，並了解該國家旅遊景點與地理位置。2.會查詢匯率並計算旅費。3.了解匯率對旅費的影響。4.與同學分享。 | 我的國外旅遊夢 | 討論、實作、記錄、發表、分享 | 活動單7 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 數學家的故事 | 尋找中外歷史數學家有關畢氏定理的故事與分享 | 能搜尋畢氏定理的中外數學家的故事並與同學分享 | 資料搜尋、資料彙整、分組報告 | 口頭回答、討論、資料蒐尋、紀錄、分組報告 | 活動單8、電腦 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 校園尋寶 | 1.設計藏寶圖。2.藉由藏寶圖指示或說明展開尋寶活動3.討論分享與回饋 | 1.能分組設計藏寶圖。2.藉由藏寶圖指示或說明展開尋寶活動3.討論分享與回饋 | 1.藏寶圖設計與尋寶2.分享與回饋 | 設計、討論、尋寶、分享回饋 | 活動單9 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 平面圖形與立體空間 | 1. 認識平面圖形與立體圖形的差異性。
2. 認識立體圖形(空間)的展開圖。
 | 1. 能認識平面圖形與立體圖形的差異性。
2. 能認識立體空間的展開圖。
3. **能計算立體圖形兩點間的距離**
 | 講述、討論、演算 | 口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗 | 活動單10、教具(平面圖形、立體圖形) |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 復習評量(第二次段考) |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 校園觀察站 | 尋找校園中出現直角三角形或三角形(體)的物體，並說明其特色。 | 1. 能從校園中找出直角三角形或三角形(體)的物體

紀錄與分享 | 吾愛吾校--校園尋寶活動 | 觀察、紀錄、分組報告 | 活動單11、校園景觀 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 最速男楊俊翰 | 1.認識距離、時間與速度的關係2.計算校慶班際大隊接力比賽班級同學之平均速度。 | 1.能了解距離、時間與速度的關係2.會計算校慶班際大隊接力比賽班級同學之平均速度。 | 迎接校慶與大隊接力 | 討論、實作、記錄 | 1.碼表2.活動單12 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 灌籃高手 | 1. 認識二次函數

2.認識二次函數的圖形在球類運動上的意義3.計數投籃練習 | 1. 能知道二次函數的圖形
2. 能知道二次函數的圖形在球類運動上的意義
3. 計數投籃練習
 | 迎接校慶與計數投籃 | 討論、實作、記錄 | 活動單13 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 建築奇葩-比薩斜塔 | 1. 認識比薩斜塔的歷史與背景。
2. 探討比薩斜塔為什麼不會倒?
 | 1. 能搜尋比薩斜塔的歷史與背景。
2. 2.討論比薩斜塔為什麼不會倒並分享
 | 1.搜尋資料與報告。2.討論比薩斜塔不會倒的原因並分享3.探討台灣的建築與改善之道 | 電腦、資料搜尋、資料彙整、分組報告 | 活動單14、電腦 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 黃金比例 | 1. 認識黃金比例與意義
2. 了解黃金比例在生活上的應用
 | 1.能了解黃金比例與意義2.能了解黃金比例在生活上的應用 | 如何找出黃金比例 | 電腦、資料搜尋、資料彙整、計算、分組報告 | 活動單15、電腦 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 進行挑戰腦細胞－一筆畫 | 進行挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，完成一筆畫圖形。 | 能接受挑戰腦細胞－挑戰一筆畫，分析、推理可行的畫法，並與同學分享。 | 挑戰一筆畫 | 討論、操作、紙筆測驗 | 活動單16 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 復習評量(第三次段考)結業式 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 費比數列 | 1.認識費比數列2.找尋數列規則 | 1.培養學生觀察有次序的數列，並察覺其規律性。2.能找出費比數列在生活上的例子。 | 費比數列的奧秘 | 資料搜尋、資料彙整、分組報告 | 活動單1、電腦 |
| 二 | 2/17~2/21 | 數學王子--高斯 | 1. 認識高斯
2. 童年的高斯
3. 高斯與級數求和
 | 能說出高斯解等差級數求和的方法並會應用。 | 1. 高斯解等差級數的方法
2. 高斯的貢獻
 | 資料搜尋、資料彙整、分組報告 | 活動單2、電腦 |
| 三 | 2/24~2/28 | 電影院&座位的設計與數量 | 1. 了解情境假設
2. 討論電影院的座位設計特色與原由
3. 計算座位的數量
 | 1.能了解情境假設2.討論電影院的座位設計特色與原由、並上台分享3.會計算座位的數量 | 1.室內設計與音效視覺2.小小算術家 | 討論、實作、紀錄、分組報告 | 活動單3 |
| 四 | 3/2~3/6 | 自由落體 | 1.認識自由落體與意義2.認識自由落體與等差級數的關係3.高斯應用於自由落體上 | 1.能認識自由落體與意義2.能認識自由落體與等差級數的關係3.能將高斯方法應用於自由落體上 | 1.自由落體與地心引力的體驗2.應用高斯方法解自由落體 | 體驗、實作、推理、計算 | 活動單4、球球 |
| 五 | 3/9~3/13 | 魔數 | 1. 猜猜我的牌
2. 設計不同的牌法，讓同學猜猜你的牌
 | 1.能知道猜牌原理2.能設計不同的魔數，讓同學猜猜你的牌 | 猜猜我的牌 | 討論、觀察、紀錄、分組報告 | 活動單5、樸克牌 |
| 六 | 3/16~3/20 | 摺紙藝術 | 摺紙藝術與觀察 | 能透過操作活動認識線對稱圖形的性質與對稱軸的意義。 | 創意摺紙 | 觀察、實作、分享 | 活動單6 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 復習評量(第一次段考) |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 設計與建築 | 1. 觀察並紀錄校園中的幾何圖形。
2. 觀察這些幾何圖形分別可以組合成哪些圖形或建築外觀
 | 1. 能觀察並紀錄校園中的幾何圖形。

2.能觀察這些幾何圖形分別可以組合成哪些圖形或建築外觀。 | 1.認識幾何圖形2.設計與建築(校園中的建築架構與幾何圖形) | 討論、觀察、紀錄、分組報告 | 活動單7 |
| 九 | 4/6~4/10 | 校園中的美 | 1.對稱的意義。2.找出校園中具有對稱圖形的圖案或建築，並將它紀錄下來，與同學分享。 | 1.能了解對稱的意義。2.能找出校園中具有對稱圖形的圖案或建築，並將它紀錄下來，與同學分享。 | 找找看(校園中的美) | 討論、觀察、紀錄、分組報告 | 活動單8 |
| 十 | 4/13~4/17 | 紓壓時刻 | 1. 透過幾何圖形縮小活動觀察不同圖形的外角和，並體會外角和的意義。
2. 心情分享與紓壓分享
 | 1.能藉由不同角度觀察並體會外角和的意義。2.討論分享從不同角度觀察物體的感覺，並討論紓壓的方法 | 親愛的，我把世界縮小了 | 操作、討論、觀察、分享 | 活動單9 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 建築物的移動 | 1.探討如何將建築物移動2.校園歷史(建築物的移動故事) | 1.能與同學探討如何將建築物移動2.能認識校園建築物的移動故事 | 1.探討如何將建築物移動2.校園歷史(建築物的移動故事) | 討論、操作、思考與分享 | 活動單10 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 舊照片的翻拍 | 1. 何時需要翻拍舊照片
2. 有哪些方式哪些地方可以翻拍舊照片
3. 翻拍舊照片後的效果討論
 | 1. 能與同學何時需要翻拍舊照片
2. 能歸納有哪些方式哪些地方可以翻拍舊照片

3.能觀察討論翻拍舊照片後的效果 | 翻拍藝術家 | 討論、操作、觀察與分享 | 活動單11 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 回顧歷史與職涯探索 | 1. 走訪校園與歷史回顧(創校50周年紀念冊製作過程與照片剪接)
2. 歷史文物的保存與職涯探索
 | 1.認識校園歷史回顧與文物保存2.認識歷史文物的保存與職涯探索3.工作職涯探索 | 文物保存與藝術家 | 討論、操作、觀察、探索 | 活動單11 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 復習評量(第二次段考) |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 認識各國國旗與地理位置 | 1. 認識各國國旗與地理位置
2. 分析各國國旗有哪些呈現對稱狀態
3. 創意時間--班徽構圖
 | 1. 能認識各國國旗與地理位置
2. 能分析各國國旗有哪些呈現對稱狀態
3. 創意時間--班徽構圖
 | 環遊世界(分組活動) | 資料搜尋、資料彙整、分組報告創意購圖 | 活動單12、電腦 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 風箏 | 1. 認識風箏的基本構造
2. 製作風箏
3. 放風箏
 | 1. 能認識風箏的基本構造。
2. 會製作風箏
3. 放風箏
 | 風箏的製作與 飛翔 | 實作、觀察、操作、討論 | 材料包 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 建築與室內設計 | 1. 觀察建築物哪些地方具有平行線
2. 討論平形線的性質
3. 討論建築物若不具備平行性質，會產生哪些現象
 | 1. 能觀察建築物哪些地方具有平行線
2. 能與同學討論平形線的性質

3.討論建築物若不具備平行性質，會產生哪些現象 | 建築與室內設計—觀察與討論篇 | 觀察、討論 | 活動單13 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 特色建築--臺中國家歌劇院 | 1. 認識臺中國家歌劇院
2. 認識臺中國家歌劇院的建築特色
3. 認識臺中國家歌劇院的建築師
 | 1.能認識臺中國家歌劇院的地理位置2.能認識臺中國家歌劇院的建築特色3.能認識臺中國家歌劇院的建築師 | 認識臺中國家歌劇院 | 資料搜尋、資料彙整、分組報告、心得分享 | 活動單14、電腦 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 綠色建築&會呼吸的磁磚 | 1. 認識綠色建築
2. 認識會呼吸的磁磚
3. 認識地球環境與台灣氣候
 | 1.能認識綠色建築2.能認識會呼吸的磁磚3.能認識地球環境與台灣氣候。 | 大地環境與水土保持篇 | 資料搜尋、資料彙整、分組報告、心得分享 | 活動單15、電腦 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 復習評量(第三次段考) |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 結業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習節數 英語聽力彈性課程 教學計畫表 設計者： 陳靜儀 (九年一貫)（表十三之二）

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | Lesson 1:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 三 | 9/9~9/13 | Lesson 1:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 四 | 9/16~9/20 | Lesson 2:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 五 | 9/23~9/27 | Lesson 3:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | Lesson 4:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | Lesson 5:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 九 | 10/21~10/25 | Lesson 6:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十 | 10/28~11/1 | Review:1.複習Lesson 5、6單字與重要句型。2.聆聽Lesson 5、6課文CD。3.朗讀Lesson 5、6課文。4.測驗卷評量。 | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十一 | 11/4~11/8 | Lesson 7:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十二 | 11/11~11/15 | Lesson 8:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十三 | 11/18~11/22 | Review:1.複習Lesson 7、8單字與重要句型。2.聆聽Lesson 7、8課文CD。3.朗讀Lesson7、8課文。4.測驗卷評量。 | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | Lesson 9:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十六 | 12/9~12/13 | Lesson 10:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十七 | 12/16~12/20 | Review:1.複習Lesson 9、10單字與重要句型。2.聆聽Lesson 9、10課文CD。3.朗讀Lesson 9、10課文。4.測驗卷評量。 | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十八 | 12/23~12/27 | Lesson 11:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 十九 | 12/30~1/3 | Lesson 12:ReadingAnswer the questionExtended ActivitiesVocabulary Answer and the introduction of reading strategies. | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 廿 | 1/6~1/10 | Review:1.複習Lesson 11、12單字與重要句型。2.聆聽Lesson 11、12課文CD。3.朗讀Lesson 11、12課文。4.測驗卷評量。 | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 3A |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 2/17~2/21 | L1 Dear Diary | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 三 | 2/24~2/28 | L1 Dear Diary | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 四 | 3/2~3/6 | L2 The Marvelous Fitness Club | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 五 | 3/9~3/13 | L3 Pen Pals | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 六 | 3/16~3/20 | L4 Texas Chicken Fried Steak | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | L5 A Wonderful Vacation | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 九 | 4/6~4/10 | L6 A Terrible Earthquake | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十 | 4/13~4/17 | Review | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十一 | 4/20~4/24 | L7 Surfing the Net | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十二 | 4/27~5/1 | L8 Valentine’s Day Conversation | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十三 | 5/4~5/8 | Review | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | L9 School Awards | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十六 | 5/25~5/29 | L10 My Favorite Television Show | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。2-2-4 能以簡易英語表達個人的需 求、意願及感受。2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | L11 A Silly Conversation | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十八 | 6/8~6/12 | L12 The Year in a Play | 英語口語對話與聽力練習 | 1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 十九 | 6/15~6/19 | Review | 英語口語對話與聽力練習 | 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 | 英語聽力與對話練習 | Listening and reading comprehension check. | Fun With Reading 4A |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習節數 閱讀與寫作 教學計畫表 設計者： 陳靜怡 (九年一貫)（表十三之二）

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 單元名稱：墾丁十九首選 | 一、能明白曉暢的說出自己閱讀的體悟。二、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 朗讀新詩完成學習單 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 單元名稱：墾丁十九首選 | 一、能發揮想像力，描繪生活周遭事物。二、欣賞詩中所描寫的景象，發覺大自然的美好。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 朗讀新詩發表心得完成學習單寫作文 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 單元名稱：沒字的書 | 一、體會古人說「處處留心皆學問」的道理。二、能嚐試從周遭平凡的事物中體會非凡的道理。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 | 閱讀文章完成學習單 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 單元名稱：沒字的書 | 一、能以寬闊的心胸及視野來閱讀世界。二、能夠與人分享討論自己觀察、思考之所得。 | 3-5-5-2 透過閱讀中外及臺灣文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 | 閱讀文章發表心得完成學習單 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 單元名稱：涉江採芙蓉 | 一、能透過想像，以自己的方式完整的述說詩中的故事。二、能夠了解透過事物寄託情感的表達方式。三、能夠說出古體詩形式上的特質。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 詩歌朗讀發表心得完成學習單 | 1.作業評量2.紙筆測驗 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 第一次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 單元名稱：燕詩示劉叟 | 一、能夠簡要的敘述本課的大意及主旨。二、能體會親情的可貴，珍惜與親友相處的時光。三、能夠簡單的比較古體詩與近體詩之間的差異。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。6-4-8發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 | 詩歌朗讀發表心得完成學習單 | 1.作業評量2.自我評量 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 單元名稱：田園之秋選 | 一、能掌握本文中戲劇式的情節發展及鋪陳。二、能用有情的眼光看待自然界的種種變化。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 朗讀文章完成學習單寫作文 | 1.實作評量2.自我評量 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 單元名稱：田園之秋選 | 一、能夠與人分享、討論自身的美感經驗。二、學習用戲劇性的手法描述所聽到的聲音，以及看見的動作、變化。 | 5-4-3-3能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 朗讀文章作文發表完成學習單 | 1.作業評量2.同儕互評3.實作評量 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 單元名稱：馬說 | 一、認識藉事說理的寫作手法。二、了解文中透過譬喻所要表達的深層內涵。 | 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。6-4-6-2能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 閱讀文章完成學習單 | 1.作業評量2.實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 單元名稱：志摩日記選 | 一、能依日記寫作要點寫作日記。二、領略作者在日常生活中所得的觸發。三、透過本課的介紹，留心觀察周遭哪些事物也有「數大是美」的特質。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 | 閱讀文章發表心得完成學習單 | 1.實作評量2.自我評量 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 單元名稱：志摩日記選 | 一、熟習本課所用的各種修辭法。二、學習以善意且具有美感的眼光看待身邊的事物。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。3-4-1-7能因應不同說話目的與情境，適度表現自己。 | 閱讀文章發表心得完成學習單 | 1.作業評量2.同儕互評3.實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第二次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 單元名稱：竹  | 一、認識各個不同種類的植物，並了解他們各項象徵哪一種人格特質。二、嘗試與老師、同學討論不同的事物象徵的意涵可能是什麼，並歸納其原因為何。 | 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 | 閱讀文章發表心得 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 單元名稱：竹  | 一、能夠了解並靈活運用本課中使用的各種修辭技巧。二、能夠藉著運用適當的事物，更深刻的描述自己要表達的理想或情感。 | 5-4-8-1能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。5-4-4-1能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 | 閱讀文章寫作文 | 1.自我評量2.作業評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 單元名稱：肩膀上的鴿子 | 一、體會作品中要表達的情感。二、常識將自己的情感體會文字化。三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 | 5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀2-4-1-1能主動聆聽各項發表活動。3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 | 作文發表發表心得 | 1.自我評量2.實作評量3.同儕互評4.口頭測驗 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 單元名稱：肩膀上的鴿子 | 一、體會作品中要表達的情感。二、常識將自己的情感體會文字化。三、與人分享討論自己的作品，並欣賞他人的心情創作。 | 5-4-6-2能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀2-4-1-1能主動聆聽各項發表活動。3-4-1-5能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 | 發表心得完成學習單 | 1.自我評量2.實作評量3.同儕互評4.口頭測驗 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 單元名稱：稍安勿躁 | 一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。三、練習使用藉事寓理的技巧。四、能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。3-4-2-3能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 | 閱讀文章發表心得 | 1.自我評量2.實作評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 單元名稱：稍安勿躁 | 一、了解本文主旨，體會事有輕重緩急。二、學習控制自己的情緒，不意氣用事。三、練習使用藉事寓理的技巧。四、能夠從生活周遭發生的平凡事物中，領悟出不凡的道理，並對自身的行為處事有所助益。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-4-5-1能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。3-4-2-3能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 | 閱讀文章完成學習單 | 1.自我評量2.實作評量3.同儕互評 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 第三次段考 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 單元名稱：獨一無二 | 一、能觀察到詠物詩的特色，並實際應用於創作中。二、能認識SWOT分析法，並運用於生活中。 | 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。5-4-3能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 | 閱讀文章分組討論 | 1.口頭評量2.發表 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 單元名稱：獨一無二 | 一、能觀察到詠物詩的特色，並實際應用於創作中。二、能認識SWOT分析法，並運用於生活中。 | 6-1-1-1能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段 文字。6-1-2-2能仿寫簡單句型。 | 仿作發表作品 | 1.口頭評量2.發表 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 單元名稱：雌雄莫辨 | 一、能破除性別刻板印象，加強性別平等概念。二、面對不同意見時，學習仔細聆聽、溝通表達，並尊重他人。 | 3-1-1-8能清楚說出自己的意思。3-1-4-3能依主題表達意見。3-4-3-1表達意見時，尊重包容別人的意見。 | 分組討論發表 | 1.口頭評量2.發表3.同儕互評 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 單元名稱：寶島趴趴走 | 一、練習搜尋資料並整理歸納的能力。二、能流利地表達報告內容，訓練口語表達能力。三、練習採訪與寫作的技巧。 | 3-4-3-5能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 | 口頭報告完成學習單 | 1.口頭評量2.發表3.同儕互評 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 單元名稱：寶島趴趴走 | 一、練習搜尋資料並整理歸納的能力。二、能流利地表達報告內容，訓練口語表達能力。三、練習採訪與寫作的技巧。 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。6-3-2-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 | 發表寫作文 | 1.口頭評量2.發表3.實作評量 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 單元名稱：最佳編劇 | 一、能理解文言文並將之轉換成白話文劇本。二、能表演出文言故事中的情境，並想像當時可能有的對話動作情態。三、能認識《世說新語》中品評人物的標準與看法。 | 3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 | 完成學習單 | 1. 發表
2. 同儕互評
3. 實作評量
 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 單元名稱：最佳編劇 | 一、能理解文言文並將之轉換成白話文劇本。二、能表演出文言故事中的情境，並想像當時可能有的對話動作情態。三、能認識《世說新語》中品評人物的標準與看法。 | 3-4-3-6能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。3-4-3-7能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 | 分組表演 | 1. 發表
2. 同儕互評
3. 自我評量
 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 單元名稱：夏夜的亮點 | 一、能對台灣螢火蟲生態與美有進一步的認識。二、能對作者所敘述的景象如臨其境，感同身受。三、能欣賞課文中所描寫的景象，發覺大自然的美好。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 閱讀文章朗讀美文 | 口頭評量 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 單元名稱：夏夜的亮點 | 一、能對台灣螢火蟲生態與美有進一步的認識。二、能對作者所敘述的景象如臨其境，感同身受。三、能欣賞課文中所描寫的景象，發覺大自然的美好。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。6-4-3-7能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 | 寫作文完成學習單 | 實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 單元名稱：致勝妙計 | 一、能說出36計的內容與典故。二、能思考如何將古人智慧運用於生活中。 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 完成學習單發表 | 1. 發表
2. 實作評量
 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 單元名稱：致勝妙計 | 一、能說出36計的內容與典故。二、能思考如何將古人智慧運用於生活中。 | 3-4-4-1能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。3-4-4-6能和他人一起討論，分享成果。5-4-7-4能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 | 發表心得 | 1.口頭評量2.發表3.同儕互評 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 單元名稱：我的陋室銘 | 一、能更熟悉課文內容。二、能想像古人身處陋室卻不以為苦的境界。三、能仿作類文言文的作品。 | 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。6-4-8-2能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。 | 寫作文 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 單元名稱：我的陋室銘 | 一、能更熟悉課文內容。二、能想像古人身處陋室卻不以為苦的境界。三、能仿作類文言文的作品。 | 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。6-4-2-1能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。6-4-8-2能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格。 | 作文發表 | 1.口頭評量2.發表3.同儕互評 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 單元名稱：萬物一家 | 一、由文本體察作者民胞物與的情懷，進而關切自身所處環境。二、欣賞創意廣告，思考文字與圖片如何搭配以達警醒效果，並嘗試自己創作。 | 6-4-4-2能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 文句創作 | 實作評量 | 學習單 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 單元名稱：萬物一家 | 一、由文本體察作者民胞物與的情懷，進而關切自身所處環境。二、欣賞創意廣告，思考文字與圖片如何搭配以達警醒效果，並嘗試自己創作。 | 6-4-8-2能藉由擴充標題撰寫、表現技巧、圖文配合、字體安排等寫作經驗，使作品具有獨特的風格，並嘗試應用於編輯學校的刊物。 | 作品發表 | 1. 發表
2. 自我評量
 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 單元名稱：命運規畫局 | 能稍微感受生命無常的無奈，並由此想像假如生命有了明確盡頭該如何自處。 | 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。3-4-1-10能明確表達意見，並清楚表達情意。 | 閱讀文章口頭報告完成學習單 | 1. 口頭評量
2. 實作評量
 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習節數 志工社團 教學計畫表 設計者： 張語彤 (九年一貫)（表十三之二）

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 志工服務理念介紹 | 社團內容說明 | 綜1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 分組 | 口頭評量 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 禮儀訓練 | 介紹與人相處的基本禮儀 | 綜1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 完成學習單 | 同儕互評 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 禮儀訓練 | 讓學生練習基本禮儀 | 綜1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 練習基本禮儀 | 實作評量 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 急救與傷口包紮常識介紹 | 急救與包紮傷口基本步驟說明 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質兩3-4-6規劃以兩性合作學習的方式來探索社會 | 完成學習單 | 口頭評量 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 急救與傷口包紮基礎訓練 | 讓學生實際練習急救與傷口包紮 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質兩3-4-6規劃以兩性合作學習的方式來探索社會 | 急救及傷口包紮實作 | 實作評量 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 志工服務籌畫 | 校外志工服務籌畫 | 綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 分組討論 | 口頭評量 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 才藝訓練 | 台風訓練 | 綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習上台發表 | 實作評量自評 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 才藝訓練 | 美姿美儀 | 社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 練習美好儀態 | 實作評量自評 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 才藝訓練 | 歌舞表演訓練 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習歌舞表演 | 實作評量同儕互評 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 才藝訓練 | 歌舞表演訓練 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習歌舞表演 | 實作評量同儕互評 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 才藝訓練 | 歌舞表演訓練 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習歌舞表演 | 實作評量同儕互評 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 校園志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 校園志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 社區志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 社區志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 志工服務心得分享 | 心得分享 | 社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 心得分享 | 發表 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 社團成果發表 | 成果發表 | 兩1-4-3培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 | 成果發表 | 發表 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 志工服務精神 | 上學期回顧說明志工服務應有的態度 | 社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 分組討論發表 | 口頭評量 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 禮儀訓練 | 說明與人相處的應有禮節 | 綜1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 完成學習單 | 同儕互評 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 禮儀訓練 | 讓學生練習基本禮儀 | 綜1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 練習基本禮儀 | 實作評量 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 急救與傷口包紮進階訓練 | 急救與包紮傷口衛教 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質兩3-4-6規劃以兩性合作學習的方式來探索社會 | 完成學習單 | 口頭評量 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 急救與傷口包紮進階訓練 | 讓學生實際練習急救與傷口包紮 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質兩3-4-6規劃以兩性合作學習的方式來探索社會 | 急救及傷口包紮實作 | 實作評量 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 第1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 志工服務籌畫 | 校外志工服務籌畫 | 綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 分組討論 | 口頭評量 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 才藝訓練 | 台風訓練 | 綜1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習上台發表 | 實作評量自評 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 才藝訓練 | 歌舞表演訓練 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習美好儀態 | 實作評量自評 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 才藝訓練 | 歌舞表演訓練 | 生1-3-1探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質生1-3-2了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 練習歌舞表演 | 實作評量同儕互評 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 校園志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 校園志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 社區志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 社區志工服務 | 將所學內容及志工精神實際運用於服務 | 環5-3-1參與學校社團和社區的環境保護相關活動社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 志工服務 | 實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) |  |  |  |  |  | 學習單 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 志工服務心得分享 | 心得分享 | 社5-4-5分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 | 心得分享 | 發表 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 社團成果發表 | 成果發表 | 兩1-4-3培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 | 成果發表 | 發表 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 田徑社團 教學計畫表 設計者： 楊東淇 (新課綱)（表十三之一）

第一學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 8/30開學 | 準備週 |  |  |  |  |  |
| 二 | 9/2~9/6 | 田徑-基本體能 | 擺臂/呼吸 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練 | 1. 3公里跑
2. 跳繩100
3. 伸展綜合操。
4. 擺臂動作講演。
5. 擺臂與呼吸配合動作講演。
 | 實作評量 | 學習單 |
| 三 | 9/9~9/13 | 田徑-基本體能 | 擺臂/呼吸 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練 | 1. 3公里跑2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4. 擺臂動作講演。5. 擺臂與呼吸配合動作講演。 | 實作評量 | 學習單 |
| 四 | 9/16~9/20 | 田徑-基本體能 | 擺臂/呼吸 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練 | 1. 3公里跑2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4. 擺臂動作講演。5. 擺臂與呼吸配合動作講演。 | 實作評量 | 學習單 |
| 五 | 9/23~9/27 | 田徑-基本體能 | 擺臂/呼吸 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練 | 1. 3公里跑2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4. 擺臂動作講演。5. 擺臂與呼吸配合動作講演。 | 實作評量 | 學習單 |
| 六 | 9/30~10/5(10/5補行上課) | 田徑-基本體能 | 心肺耐力馬克操 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練 | 1. 3公里跑2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4.馬克操-抬腿走 馬克操-台退前踢 馬克操-跨步跳 馬克操-小欄間跑 馬克操-腳掌蹬跑 馬克操-韻律擺腿 馬克操-繞臂跑走 | 實作評量 | 學習單 |
| 七 | 10/7~10/11(第1次段考) | 地1次段考 |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/14~10/18 | 田徑-基本體能 | 心肺耐力馬克操 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練 | 1. 5公里校外跑走

2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4.馬克操-抬腿走 馬克操-台退前踢 馬克操-跨步跳 馬克操-小欄間跑 馬克操-腳掌蹬跑 馬克操-韻律擺腿 馬克操-繞臂跑走 | 實作評量 | 學習單 |
| 九 | 10/21~10/25 | 田徑-基本體能 | 心肺耐力馬克操 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練 | 1. 5公里校外跑走

2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4.馬克操-抬腿走 馬克操-台退前踢 馬克操-跨步跳 馬克操-小欄間跑 馬克操-腳掌蹬跑 馬克操-韻律擺腿 馬克操-繞臂跑走 | 實作評量 | 學習單 |
| 十 | 10/28~11/1 | 田徑-基本體能 | 心肺耐力馬克操 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練 | 1. 5公里校外跑走

2. 跳繩1003. 伸展綜合操。4.馬克操-抬腿走 馬克操-台退前踢 馬克操-跨步跳 馬克操-小欄間跑 馬克操-腳掌蹬跑 馬克操-韻律擺腿 馬克操-繞臂跑走 | 實作評量 | 學習單 |
| 十一 | 11/4~11/8 | 田徑-基本體能 | 核心肌力 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練5.腹背肌力訓練 | 1. 5公里校外跑
2. 漸速跑衝刺
3. 墊上核心肌力演訓
 | 實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 11/11~11/15 | 田徑-基本體能 | 核心肌力 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練5.腹背肌力訓練 | 1. 5公里校外跑2. 漸速跑衝刺3. 墊上核心肌力演  訓 | 實作評量 | 學習單 |
| 十三 | 11/18~11/22 | 田徑-基本體能 | 核心肌力 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.敏捷-協調訓練5.腹背肌力訓練 | 1. 5公里校外跑2. 漸速跑衝刺3.墊上核心肌力演訓 | 實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 11/25~11/29(第2次段考) | 第2次段考 |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/2~12/6 | 田徑-基本體能 | 起跑 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.起跑動作訓練6.起跑架使用 | 1. 階梯跑
2. 核心肌力訓練
3. 起跑架架設
4. 起跑動作分段演訓
 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 12/9~12/13 | 田徑-基本體能 | 起跑 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.起跑動作訓練6.起跑架使用 | 1. 階梯跑2. 核心肌力訓練3. 起跑架架設4. 起跑動作分段演訓 | 實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 12/16~12/20 | 田徑-基本體能 | 起跑 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.起跑動作訓練6.起跑架使用 | 1. 階梯跑
2. 墊上核心肌力訓練
3. 起跑架架設

4.起跑動作分段演訓 | 實作評量 | 學習單 |
| 十八 | 12/23~12/27 | 田徑-基本體能 | 起跑 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.起跑動作訓練6.起跑架使用 | 1. 階梯跑
2. 墊上核心肌力訓練
3. 起跑架架設

4.起跑動作分段演訓 | 實作評量 | 學習單 |
| 十九 | 12/30~1/3 | 田徑-基本體能 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.立定跳 | 實作評量 | 學習單 |
| 廿 | 1/6~1/10 | 田徑-基本體能 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.急行跳遠動作流程 起跑-踩板-空中動  作-落地動作 | 實作評量 | 學習單 |
| 廿一 | 1/13~1/17(第三次段考，1/20休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

第二學期：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 單元/主題名稱 | 教學重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教學資源/自編自選教材或學習單 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.急行跳遠動作流程起跑-踩板-空中動作-落地動作 | 實作評量 | 學習單 |
| 二 | 2/17~2/21 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.急行跳遠動作流程起跑-踩板-空中動作-落地動作 | 實作評量 | 學習單 |
| 三 | 2/24~2/28 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.急行跳遠動作流程起跑-踩板-空中動作-落地動作 | 實作評量 | 學習單 |
| 四 | 3/2~3/6 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跳 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跳躍/擺臂訓練 | 1.3公里跑2.80m漸速跑3.階梯跳4.彈跳床5.急行跳遠動作流程起跑-踩板-空中動作-落地動作 | 實作評量 | 學習單 |
| 五 | 3/9~3/13 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.標槍投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球投擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 六 | 3/16~3/20 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.標槍投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球投擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) |  | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.標槍投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球投擲練習5.投擲動作牽引動態 |  | 學習單 |
| 八 | 3/30~4/3 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.標槍投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球投擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 九 | 4/6~4/10 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.鉛球投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球推擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 十 | 4/13~4/17 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.鉛球投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球推擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.鉛球投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球推擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.鉛球投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球推擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 投擲 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.鉛球投擲動作 | 1.12分鐘跑2.30m漸速跑3.核心肌力組訓4.壘球推擲練習5.投擲動作牽引動態 | 實作評量 | 學習單 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) |  |  |  |  |  | 學習單 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跨欄 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跨欄動作訓練 | 1.3公里間歇跑2.核心肌力組訓3.跨欄規則說明4.跨欄擺臂分解動作5.跨欄腿部動作分解6.跳欄練習 | 實作評量 | 學習單 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 |  |  |  | 實作評量 | 學習單 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 田徑-技術賞析 | 綜合 | 1. 運動影片賞析
2. 動作要領分段說明
3. 利用慢動作講解得以獲得更加正確技術流程
 | 1. 運動影片賞析
2. 規則說明
 | 學習單 | 學習單 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 |  |  | 1.3公里間歇跑2.核心肌力組訓3.跨欄規則說明4.跨欄擺臂分解動作5.跨欄腿部動作分解6.跳欄練習 | 實作評量 | 學習單 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 田徑-基本體能田徑-專項技術 | 跨欄 | 1.基礎跑步動作訓練2.基礎速度訓練3.基礎耐力訓練4.基礎肌力訓練5.跨欄動作訓練 | 1.3公里間歇跑2.核心肌力組訓3.跨欄規則說明4.跨欄擺臂分解動作5.跨欄腿部動作分解6.跳欄練習 | 實作評量 | 學習單 |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 第3次段考 |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 休業式 |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程技藝教育商管職群教學計畫表(全年級實施非外加課程) 設計者：吳佩珊(九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式(表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 9/6 | 商管職群介紹 | 認識商管職群 | 職群概論 | 商管職群概況說明與介紹 |  | 簡報實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 二 | 9/13 | 電腦簡介 | 1.視窗環境2.鍵盤認識及操作 | 電腦基本操作練習 | 1.視窗環境2.鍵盤認識及操作 |  | 電腦基本操作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 三 | 9/20 | 中英文輸入 | 1.基本指法2.英文輸入法及實作3.中文輸入法及實作 | 電腦基本操作練習 | 1.基本指法2.英文輸入法及實作3.中文輸入法及實作 |  | 中英文輸入練習評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 四 | 9/27 | 文書處理基本操作 | 1.基本編輯能力 | 文書處理基本操作練習 | 文書處理基本介紹及實作 | 智慧財產權相關知識。 | 實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 五 | 10/4 | 文書處理基本操作 | 1.表格基本處理能力 | 文書處理基本操作練習 | 表格基本處理與應用 | 多元文化 | 實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 六 | 10/5(補行上課) | 文書處理基本操作 | 1.版面及表格美化 | 文書處理基本操作練習 | 版面及表格美化實作練習 | 環境教育 | 實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 七 | 10/11第一次段考 |  |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 10/18 | 文書處理基本應用 | 表格應用能力 | 功課表製作 | 功課表設計與製作 |  | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 九 | 10/25 | 文書處理基本應用 | 文字美化與圖形應用 | 卡片製作 | 卡片設計與製作 | 性別平等教育 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十 | 11/1 | 文書處理基本應用 | 幾何圖形與版面美工技巧 | 履歷表、自傳 | 履歷表、自傳實作 | 多元文化 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十一 | 11/8 | 文書處理基本應用 | 圖文編排技巧 | 學習歷程檔案製作(一) | 學習歷程檔案實作 | 多元文化 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十二 | 11/15 | 產品推廣概念及技巧 | 認識行銷與推銷 | 行銷與推銷簡介 | 了解產品特色及客戶需求 | 多元文化 | 實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十三 | 11/22 | 產品推廣概念及技巧 | 產品推廣的方式 | 產品推廣技巧 | 認識目標市場與通路 | 性別平等教育 | 實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十四 | 11/29第二次段考 |  |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 12/6 | 產品推廣概念及技巧 | 產品包裝設計技巧 | 產品包裝設計練習 | 產品包裝設計實作 |  | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十六 | 12/13 | 記帳之基本概念 | 1.記帳之意義2.記帳之功能與重要性 | 記帳之基本介紹 | 了解記帳之功能與重要性 | 多元文化 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十七 | 12/20 | 廣告行銷應用 | 廣告DM設計能力 | 廣告DM設計 | 廣告DM設計實作 | 消費者保護 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十八 | 12/27 | 廣告行銷應用 | 網路行銷技巧 | 網路社群行銷(一) | 網路社群行銷練習 | 消費者保護 | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 十九 | 1/3 | 廣告行銷應用 | 網路行銷技巧 | 網路社群行銷(二) | 網路社群行銷練習 |  | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路自編教材 |
| 廿 | 1/10 | 文書處理基本應用 | 圖文整合技巧 | 學習歷程檔案製作(二) | 學習歷程檔案實作 |  | 作品實作評量 | 個人電腦電腦網路 |
| 廿一 | 1/17第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程技藝教育電機電子職群教學計畫表(全年級實施非外加課程) 設計者： 吳佩珊 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式(表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 9/6 | 職群概論並瞭解職群之生涯進路發展。 | 1. 使學生能試探及認識電機與電子職群之基本技能。2. 培養學生瞭解職場安全衛生並具備敬業合作之職業道德。 | 1.電機電子職群的進路。2.電機器具與設備簡介3.電子元件與儀表簡介4.職業安全與道德。 | 1.職場簡介及生涯進路規劃。2.常用電機器具介紹。3常用電子元件及電子儀表介紹4.職業安全與道德。 | 職業安全與道德宣導。 | 問答 | 單槍教學設備。筆記型電腦。職場簡介及生涯進路教學光碟。勞動部教學網站。 |
| 二 | 9/13 | 職群【基本室內配線】認識體驗。 | 習得基礎室內配線手工具的認識及使用。 | 室內配線簡介。 | 1.室內配線的工作安全。2.室內配線的基本應用。3.室內配線工具的認識及使用。 | 再生能源及其應用。 | 實作評量(學習單)。 | 單槍教學設備。筆記型電腦。實物投影機。基本室內配線示教板。 |
| 三 | 9/20 | 職群【基本室內配線】認識體驗。 | 習得常用室內配線器具的動作原理及符號。 | 電儀表的認識及使用。 | 1.電壓表的使用。2.電流表的使用。3.三用電表的使用。4.瓦特表的使用。5.瓦時計的接線及使用。 |  |  | 單槍教學設備。筆記型電腦。實物投影機。電壓表。電流表。三用電表。瓦特表。瓦時計。 |
| 四 | 9/27 | 職群【基本室內配線】認識體驗。 | 能依據線路圖完成簡單的配管及配線。 | 基本室內配線裝置。 | 開關、插座及器具的裝置。 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。基本室內配線示教板。 |
| 五 | 10/4 | 職群【基本室內配線】認識體驗。 | 能依據線路圖完成簡單的配管及配線。 | 基本室內配線裝置。 | 基本電燈、插座及電鈴回路控制。 |  |  | 單槍教學設備。實物投影機。基本室內配線示教板。 |
| 六 | 10/5(補行上課) | 職群【基本室內配線】認識體驗。 | 能依據線路圖完成簡單的配管及配線。 | 基本室內配線裝置。 | 1.照明燈具的控制。2.自動點滅控制。 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。基本室內配線示教板。 |
| 七 | 10/11第一次段考 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得常用電子元件識別及量測的能力。 | 常用基本電子元件的識別及量測。 | 電阻器、電容器及電感器的識別。 |  | 筆試問答。 | 單槍教學設備。實物投影機。筆記型電腦。 |
| 八 | 10/18 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得常用電子元件識別及量測的能力。 | 常用基本電子元件的識別及量測。 | 1.電阻器、電容器及 電感器的量測。2.二極體及電晶體的識別及量測。 |  | 筆試問答。 | 單槍教學設備。實物投影機。筆記型電腦。 |
| 九 | 10/25 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 銲接練習。 | 1.低功率銲接工具的使用。2.銲接要領及實作。 | 銲接氣體汙染議題。 |  | 單槍教學設備。實物投影機。 |
| 十 | 11/1 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得常用電子儀表操作的能力。 | 常用電子儀表的認識及操作 | 1.直流電源供應器的操作。2.三用電表的使用。 |  | 筆試問答。 | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器筆記型電腦。 |
| 十一 | 11/8 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 基本電子電路實作。 | 電子明滅器、電子鳥鳴器等基本電子電路製作。 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器。 |
| 十二 | 11/15 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 基本電子電路實作。 | 電子明滅器、電子鳥鳴器等基本電子電路製作。 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器。 |
| 十三 | 11/22 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 常用邏輯實驗儀器的使用 | 1.麵包板的使用2.邏輯探棒的使用3.數位 IC 測試器的使用 | 環境保護議題 |  | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器。筆記型電腦。 |
| 十四 | 11/29第二次段考 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 時脈產生器實作 | 1.時脈產生器簡介2.時脈產生器實作 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器。 |
| 十五 | 12/6 | 職群【基本電子應用】認識體驗。 | 習得裝配基本電子電路的技術能力。 | 計數器電路實作。 | 1.計數器 IC 的認識。2 計數器電路實作。 |  | 實作評量(學習單) 。 | 單槍教學設備。實物投影機。電源供應器。 |
| 十六 | 12/13 | 職群【基本資訊應用】認識體驗。 | 瞭解目前常用套裝軟體的使用方法。 | 常用套裝軟體認識。 | 1.常用套裝軟體的介紹。2.套裝軟體的操作。3.套裝軟體的應用。 | 智慧財產議題。 |  | 桌上型個人電腦。 |
| 十七 | 12/20 | 職群【基本資訊應用】認識體驗。 | 啟發學生對套裝軟體應用的興趣及創意。 | 電機電子電路模擬。 | 1.電路模擬軟體的介紹。2電路模擬軟體的操作。 |  |  | 桌上型個人電腦。 |
| 十八 | 12/27 | 職群【基本資訊應用】認識體驗。 | 啟發學生對套裝軟體應用的興趣及創意。 | 電機電子電路模擬。 | 電路模擬軟體的應用。 |  |  | 桌上型個人電腦。 |
| 十九 | 1/3 | 職群【基本家用電器】認識體驗。 | 習得家用電器器具安裝及檢修工具使用的能力。 | 照明器具安裝及檢修。 | 1.照明器具安裝及檢修工具的使用。2.家用照明器具的安裝。3.家用照明器具的檢修。 |  |  | 單槍教學設備。實物投影機。筆記型電腦。家用照明器具示教板。 |
| 廿 | 1/10 | 職群【基本家用電器】認識體驗。 | 習得家用電器器具安裝及檢修工具使用的能力。 | 旋轉器具安裝及檢修。 | 1.旋轉器具安裝及檢修工具的使用。2.家用旋轉器具的安裝。3.家用旋轉器具的檢修。 |  | 實作評量(學習單) | 單單槍教學設備。實物投影機。筆記型電腦。家用照明器具示教板。 |
| 廿一 | 1/17第三次段考 |  |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程技藝教育動力機械職群教學計畫表(全年級實施非外加課程) 設計者： 吳佩珊 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式(表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 使學生能試探及認識動力機械群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展 | 1.認識動力機械群各科概況。2.讓學生具備動力機械群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度。3.讓學生具備敬業合作之職業道德。 | 1.緒論2.內、外燃機種類3.職業安全與道德 | 1.職群介紹。2.安全的工作態度。3.敬業合作之職業道德。 | 工業安全宣導 | 無 | 單槍教學設備教學光碟勞動部教學網站 |
| 二 | 2/17~2/21 | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-機車各元件、功能介紹 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 三 | 2/24~2/28 | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-機車引擎系統拆裝練習 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 四 | 3/2~3/6 | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-機車傳動系統拆裝練習 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 五 | 3/9~3/13 | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-機車煞車系統拆裝練習 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 六 | 3/16~3/20 | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-機車懸吊系統拆裝練習 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) | 讓學生認識機車的行業特色 | 培養學生具備機車各系統基本檢查與調整之工作技能。 | 機車基本認識-更換機油、空氣濾清器、驅動皮帶、火星塞及高壓線組 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 | 再生能源及其應用 | 實作評量(學習單) | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習機車10部電動機車5部 |
| 八 | 3/30~4/3 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽油車各元件、功能介紹 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 九 | 4/6~4/10 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽油引擎五油三水檢查 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 | 空氣汙染議題 |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 十 | 4/13~4/17 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽車電系綜合檢查 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽車引擎保養檢查 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 | 替代能源及其應用 |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽車剎車系統拆裝 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車基本認識-汽車輪胎系統拆裝 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  | 實作評量(學習單) | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部油電混合車1部 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車美容-工具儀器操作說明 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部洗車機5部工具車5部 |
| 十五 | 5/18~5/22 | 讓學生瞭解汽車的行業特色、演進與各系統功能 | 培養學生具備汽車各系統基本檢查、保養與調整之工作技能 | 汽車美容-車車身外部清潔與保養 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部洗車機5部工具車5部 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 讓學生認識汽車美容行業特色 | 培養學生具備汽車美容相關工具、設備之使用及基本工作技能 | 汽車美容-車身外部清潔與保養 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部洗車機5部工具車5部 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 讓學生認識汽車美容行業特色 | 培養學生具備汽車美容相關工具、設備之使用及基本工作技能 | 汽車美容-汽車內裝、地板及腳踏墊清潔 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 | 環境保護議題 |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部洗車機5部工具車5部 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 讓學生認識汽車美容行業特色 | 培養學生具備汽車美容相關工具、設備之使用及基本工作技能 | 汽車美容-汽車內裝、地板及腳踏墊清潔教學練習 | 1.講解說明2.示範操作3.分組練習 |  |  | 單槍教學設備教學光碟教學網站實習汽車5部洗車機5部工具車5部 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |

108學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程技藝教育餐旅職群教學計畫表(全年級實施非外加課程) 設計者： 吳佩珊 (九年一貫)（表十三之二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 起訖日期 | 課程目標 | 能力指標 | 主題/課程名稱 | 教學重點 | 融入重大議題 | 評量方式(表現任務) | 教學資源 |
| 一 | 2/10~2/14(2/11開學) | 職群認識 | 自我探索能力、生涯探索能力 | 職群概論、職業安全介紹 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 |  |
| 二 | 2/17~2/21 | 食材調味料的運用及食物製備 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/三鲜炒麵 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 三 | 2/24~2/28 | 食材調味料的運用及食物製備 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/蛋餅 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 四 | 3/2~3/6 | 基本烹調法的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/大阪燒 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 五 | 3/9~3/13 | 基本烹調法的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/日式可樂餅 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 六 | 3/16~3/20 | 基本烹調法的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/炸醬麵 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 七 | 3/23~3/27(第1次段考) |  |  |  |  |  |  |  |
| 八 | 3/30~4/3 | 基本烹調法的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/水餃 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 九 | 4/6~4/10 | 基本烹調法的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 餐飲製作/油飯、酸辣湯 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 中餐烹調 |
| 十 | 4/13~4/17 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/燕麥餅乾 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 烘焙食品 |
| 十一 | 4/20~4/24 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/奶油小西餅 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、紙筆評量 | 烘焙食品 |
| 十二 | 4/27~5/1 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/披薩 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 烘焙食品 |
| 十三 | 5/4~5/8 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/巧克力馬芬 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 烘焙食品 |
| 十四 | 5/11~5/15(第2次段考) |  |  |  |  |  |  |  |
| 十五 | 5/18~5/22 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/烤布蕾 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 烘焙食品 |
| 十六 | 5/25~5/29 | 烘焙食品的認識與應用 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 烘焙食品/杏仁瓦片 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 烘焙食品 |
| 十七 | 6/1~6/5(應屆畢業生定期考查) | 飲料調製的認識與實務操作 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 飲料調製實務/綠豆沙牛奶 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 飲料調製 |
| 十八 | 6/8~6/12 | 飲料調製的認識與實務操作 | 餐旅安全認知與處理能力餐飲廚藝專業能力 | 飲料調製實務/珍珠奶茶 | 口頭講授、示範講解、實習操作 | 生命教育環境教育 | 口頭發問、上課表現、成品評量 | 飲料調製 |
| 十九 | 6/15~6/19 | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |
| 廿 | 6/22~6/26(第3次段考，6/30) | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |
| 廿一 | 6/29~6/30(6/30休業式) | 已畢業 |  |  |  |  |  |  |